

# 现代学徒制“双导师”聘任与管理办法

为推动产教深度融合，创新技术技能人才培养模式，完善校企一体化育人机制，构建优秀的“双导师”教学团队，切实提高现代学徒制试点专业教育教学质量，根据我市现代学徒制实践需要，现就现代学徒制“双导师”管理工作提出如下意见。

## 一、指导思想

以《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》为指导，根据上级部门关于深入推进高职学校现代学徒制试点工作的若干意见》要求，以提高学生（学徒）培养质量为核心，以培养学生的岗位胜任力为抓手，以建立校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制为着力点，充分调动学校教师和企业带教师傅参与现代学徒制的积极性，不断总结、完善、推广，形成具有新时代特色的现代学徒制。

## 二、双导师的聘任

### （一）学校指导教师聘任条件

1. 能较好遵守教师职业道德规范，以身作则，为人师表。
2. 工作认真负责，善于表达沟通、具备言传身教的能力，德才兼备。

3. 指导教师一般在工作岗位工作满5年以上。
4. 指导教师需是专业科室骨干教师。
5. 指导教师要求中级及以上“双师型”讲师担任。
6. 有过评选为优秀教师或先进教师者优先。

## （二）企业带教师傅的聘任条件

1. 能较好遵守职业道德规范，品行端正。
2. 工作技能优秀，善于表达沟通、责任心强、具备言传身教的能力。
3. 有过成功带新员工经验者、评选为优秀员工者优先。
4. 企业师傅应为在岗员工，具有较高的职业素养和职业品德，并符合以下条件之一者：取得技师或以上职业资格等级证书；部门副厨及以上领导职务（企业推荐的具有六年以上岗位工作经验的优秀员工不受限）。

5. 实践教师人选可由学校提出用人标准和所需教师数量，再由企业人力资源部和行政总厨根据标准和人数进行推荐。教师确定以后，校内教师和实践教师需要共同协商制定“双导师”教学文件，例如教学的设计与实施；完成对学徒课程考试、考核和成绩评定；合作开发课程等，在方案试行阶段，可先由校内教师提出大致教学方案和思路，双方共同讨论修改并最终确定。

## （三）聘任程序

1. 现代学徒制试点学校根据专业教学计划和本校学徒培养方案、统筹制定“双导师”聘任计划。
2. 学校与企业协商确定“双导师”人选，组织填写《现

代学徒制双导师聘任审批表》，并根据双导师的聘任条件对任教资格进行审核。

3. 学校对拟聘用的“双导师”，经学校分管领导和企业相关负责人同意后，将《现代学徒制双导师聘任审批表》报学校现代学徒制工作小组审批。

4. 对经审批通过的双导师，由学校负责与企业带教师傅签订聘任协议，并收集企业带教师傅的身份证、学历证书、学位证书、专业技术职务任职资格证书和各种技能资格证书等复印件，建档备查。

### 三、双导师的工作职责

#### （一）学校指导教师

1. 树立为教学服务、为学生服务的思想，坚持把培养高素质、高技能、创新型的人才作为工作目标。

2. 平时要努力学习基础理论知识和专业知识，拓宽知识面，不断提升自身的业务能力、技术水平和指导水平。

3. 负责对学生进行学习目标、文明礼貌、企业适应性、生活生产安全等职前教育，教育学生学徒期间遵守企业各项工作制度，培养学生养成文明、安全生产的习惯。

4. 指导学生深化专业理论学习，耐心及时解答学生提出的问题。

5. 协助带教师傅做好学生技能训练的指导和各技术环节的示范，使学生尽快掌握实际操作技能。

6. 负责实施专业课程教学与管理工。担任专业技术技能基础课程的学校指导教师，作为课程负责人，与企业带教

师傅加强交流，密切合作，负责课程教学的设计与实施，完成对学徒的岗位技能基础课程和学生职业素养的考试、考核和成绩评定工作，协助做好第三方评价工作。指导学生认真填写学徒制手册并定期检查，对学生的学学习小结填写评语并签名，负责对学生的学徒学习进行鉴定。

7. 积极开展课程改革，开发实施“课证融通、证岗衔接”课程。以岗位职业能力分析结果为依据，参考职业资格标准，学校指导教师作为主导与企业带教师傅合作开发课程，改革教学内容，建立岗位职业能力的课程标准，规范课程教学的基本要求，合作编写适合现代学徒制教学的讲义或教材。

8. 严格执行学校和合作企业的有关教学管理规章制度，指导企业带教师傅完成教学工作任务，管理和督促学生遵守校企规章制度，并负责收集整理教学过程规范文件，确保课程教学任务的完成。

9. 积极下企业一线进行岗位实践，与企业带教师傅进行教学研讨、教学经验交流，熟悉企业工作流程及岗位工作任务。

10. 收集和整理学徒制资料。负责学生（学徒）轮岗和顶岗期间的学习手册和资料收集与归档，及时听取、收集学生（学徒）的意见和建议，加强双向交流，不断调整完善教学方法，重要问题及时向学校和学生家长反映。负责帮助企业带教师傅填写人才培养工作状态数据。

11. 协助学校和企业对学生（学徒）进行职业素质教育，参与现代学徒制班级的素质拓展活动。

12. 积极参加企业的技术改造和技术攻关项目，帮助企业解决生产中的实际问题。主动开展现代学徒制的课题（项目）研究，力求出研究成果。

13. 认真听取合作单位和带教师傅的意见，对教学中存在的问题及时向学校领导汇报，并研究解决问题的方案，采取措施及时解决，不断提高教学质量。

14. 认真完成学校交办的其他各项工作任务。

## （二）企业带教师傅

1. 担任岗位技术技能课程和拓展选修课程的课程负责人，严格按校企双方制订的学徒制人才培养方案实施教学，按要求完成对学徒的岗位技术技能课程考试、考核和成绩评定工作，并提交相关教学文件，协助做好第三方评价。

2. 作为岗位技能基础课程的课程组成员，协助学校指导教师共同完成课程的设计与实施；参与现代学徒制专业的教学研讨、人才培养方案制订、课程体系构建、课程开发、教材建设等工作。

3. 负责学徒的岗位技能的指导工作，对学徒岗位涉及的技术要领、生产故障、技术难点进行具体指导。

4. 认真做好对学生的日常考勤和管理，加强职业道德、职业态度、劳动纪律和企业文化等养成教育，培养学生文明、守纪的良好习惯。

5. 负责指导学生熟悉工作环境和防护设施，提高学生的自我保护能力，采取有效措施防止学生在企业学习中受到伤害和发生安全事故。

6. 认真做好对学生技能训练的指导和各技术环节的示范，使学生尽快掌握实际操作技能，严格要求学生，并经常进行提问、讲解与指导。

7. 认真听取学校和企业指导教师的意见，采取措施及时解决企业学习指导中存在的问题，不断提高学习质量。

8. 督促学生及时填写学徒手册，对学生的学学习小结填写评语并签名。

9. 实行学生学习信息通报制度，定期向学校、学生家长通报交流学生企业学习情况。

10. 配合学校和第三方评价机构，对学徒学生进行岗位评价考核。

11. 认真完成企业领导交办的其他各项工作任务。

12. 积极参加企业的技术改造和技术攻关项目，帮助企业解决生产中的实际问题。

13. 负责提供人才培养工作状态数据相关信息。

#### **四、双导师的培育**

##### **（一）培育原则**

双导师培育坚持校企“互聘共培”的原则。“互聘”是指学校聘用企业技术骨干作为现代学徒制企业带教师傅，企业聘用学校骨干教师作为技术顾问；“共培”是指学校对聘用的企业技术骨干进行职业教育教学能力培养，企业对学校骨干教师的岗位技能进行培养，形成一支能适应现代学徒制教学设计、教学实施和教学考核评价的双导师团队。双导师团队在课程教学过程中相互合作、相互学习、持续提升。

## （二）培养目标与内容

### 1. 培养的主要目标

适应现代学徒制人才培养和教育教学改革创新的基本需求；具备为合作企业员工的岗位培训和技术升级攻关服务的基本能力，改善实施现代学徒制专业的双师结构，逐步提升现代学徒制双导师队伍的整体水平，形成一支相对稳定、能为校企双方服务的高素质双导师团队；推广并应用双导师团队培养的成功经验，从根本上解决学校双师结构问题。

### 2. 培养的主要内容

（1）职业教育理念的更新培训，主要包括国内外现代职业教育发展的动向和成功案例，国家职业教育改革的最新精神和解读，学校人才培养改革的理念、总体思路和具体实现的路径。培养的核心重点内容是现代学徒制的人才培养理念。

（2）内涵建设方法的培训，重点内容是如何通过政行校企的多方协同合作，实现专业建设、人才培养模式、企业员工在岗培训和联合技术攻关的改革与创新，以达到校企等多方的协同创新发展；深化完善从专业职业岗位能力分析入手，开发基于工作任务的课程、构建基于工作过程的课程体系培训，推动整个人才培养模式的改革与创新。

（3）学校指导教师企业岗位能力提升培育，重点是熟悉与专业相关行业发展的现状与趋势、合作的大型骨干企业生产情况、结构调整和技术升级中遇到的主要问题等。

（4）企业带教师傅执教能力的培训，主要是现代学徒

制教学个人教学文件的撰写培训，课程的开发、教学方法和教学手段等课堂教学常规培训。

### （三）培养途径与措施

#### 1. 主要途径

（1）成立双导师教研组。学校联合企业成立专业课程教学双导师组，每年要制定双导师教研工作计划和工作重点，在教学过程中互相学习、互相帮助、共同提升。

（2）组织开展双导师的培养培训。学校要将双导师培养培训纳入师资队伍建设整体规划，选派双导师到国内外进修培训，更新职业教育理念，学习专业内涵建设的先进技术技能与方法，提升企业带教师傅的执教水平。根据学校专业内涵建设与规划，邀请国内外相关专家到校作专题讲座和现场培训，邀请行业、企业专家到校分专业作专题报告，开展交流研讨，让所有专业教师了解行业发展的现状与趋势、合作的大型骨干企业的基本生产情况和面临的主要问题等。

（3）充分发挥校企优秀团队优势。要发挥校企共建的名师工作室、大师工作室、教师技术工作室、研发中心、技术创新中心的作用，从学校专业内涵建设和企业技术骨干优秀团队中推选代表，以典型案例解析和研讨的形式对全校教师和企业带教师傅进行培训和指导。

（4）完善专业教师到企业实践制度。学校教师、专业带头人、负责人等骨干教师到企业挂职，熟悉合作的规模以上企业生产情况、结构调整和技术升级中遇到的主要问题等，参与企业的技术升级与攻关等工作。把企业实践纳入教师专

业技术职务评聘和业绩考核范畴。

(5) 鼓励导师参与技术研发与创新创业。导师积极服务企业技术研发，全面推广创新创业教育，参与学生创业学院、创业孵化基地、创业小微企业、技术工作坊等建设，探索开展创客培训基地建设，全面提高双导师对学生创新创业的指导服务能力。

## 2. 主要措施

(1) 将校企合作“互聘共培”纳入校企合作的主要条款，使校企“互聘共培”双导师工作落到实处。

(2) 进一步规范学校教师企业实践锻炼和学校聘用企业人员的相关规定，激励学校教师到企业实践锻炼和企业人员接受学校聘用。

(3) 现代学徒制每门专业课程都要成立课程教学双导师教研组，并实施课程组内教研和教学。

## 五、双导师的考核、待遇和奖惩

### (一) 考核

现代学徒制教学实行“双轨”管理和学徒评价制度，“双轨”是指学校和企业按照现代学徒制教学的基本要求分别实施考核，考核要纳入学校的常规考核之中，考核的结果记入双导师的业务档案。

### (二) 待遇

1. 学校从学费收入或学徒制专项经费中安排用于企业教学管理和企业带教师傅课酬、奖励等。

2. 双导师差旅费和出差补贴由学校和企业协商计付。

3. 现代学徒制的课程课酬标准原则上高于校内授课的课酬标准，具体实施标准由学校自行制定。

4. 学校在编教师课酬纳入绩效工资管理。

5. 企业带教师傅集中授课的课酬参照学校指导教师的标准，由学校与企业协商计付。岗位师带徒授课的课酬，由学校根据企业带教师傅所带的学徒人数，并结合学徒的评价结果制定课酬标准，与企业协商计付。

### （三）奖励

1. 企业对获得奖励的企业带教师傅给予企业岗位晋升的优先权。被考核为市级现代学徒制优秀带教师傅的员工，在晋升高级工、技师或高级技师时可作为破格条件之一，也可通过国家职业技能鉴定与企业自主评价相结合的方法，优先晋升职业技能等级，并可在单位职位晋升方面给予优先考虑。企业带教师傅申报与学徒制相关的教研教改、科研课题，享受校内老师申报课题的同等待遇；企业并为其教研教改、科研创造条件提供支持。企业带教师傅享受校内导师进修、交流学习、培训等同等的机会和待遇，企业为其外出学习交流和培训等提供便利条件。

2. 学校指导教师到企业一线进行专业实践与锻炼，享受校内教师进修待遇，企业按照企业员工的管理办法对学校指导教师实施考核和奖励。学校指导教师在同条件下享有优先进修、交流学习、培训等权利。被考核为市级现代学徒制的优秀指导教师，其荣誉称号在职称评定、职位晋升时给予适当加分，优先考虑。